

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRIZIONE PER LIVELLI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>COSTITUZIONE:</b> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	<b>CONOSCENZA</b>	L'alunno/a conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
		L'alunno/a conosce il significato dei più importanti argomenti trattati e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
		L'alunno/a conosce i nuclei fondanti degli argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
		L'alunno/a conosce i temi proposti in modo episodico e frammentario. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti.	Iniziale 5-4
	<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato/a a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
		Chiamato/a a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera e adotta decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
		L'alunno/a impegnato/a nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma non partecipa costruttivamente al dialogo all'interno dello stesso, adeguandosi alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
		L'alunno/a chiamato/a a svolgere un compito, partecipa in modo passivo e con poco interesse.	Iniziale 5-4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute. Rispetto e valorizzazione dei beni pubblici	<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte ad una situazione nuova, l'alunno/a è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
		In situazioni nuove l'alunno/a capisce le ragioni degli altri e adegua il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri.	Intermedio 7-8
		L'alunno/a tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto/a in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
		L'alunno/a non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione e a dare alcun valore al confronto.	Iniziale 5-4
<b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> I mezzi e le forme di comunicazione digitale. Uso responsabile degli strumenti	<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'alunno/a sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
		L'alunno/a condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri	Intermedio 7-8
		L'alunno/a condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
		L'alunno/a partecipa ai lavori di gruppo in modo saltuario, mostrando poca motivazione nella realizzazione di un progetto comune.	Iniziale 5-4
	<b>ATTEGGIAMENTO</b>	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Avanzato 9-10
		L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali	Intermedio 7-8
		L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica anche se guidato.	Base 6
		L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico	Iniziale 5-4