


	<p align="center">EDUCANDATO STATALE “MARIA ADELAIDE” ISTITUTO SUPERIORE STATALE COMPRESIVO <i>LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE</i> <i>OPZIONE CINESE</i> <i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - SCUOLA PRIMARIA</i> CORSO CALATAFIMI, 86 - 90129 PALERMO Telefono 0916572233 - Email PAVE010005@istruzione.it- Pec pave010005@pec.istruzione.it - Sito WEB www.educandatomariadelaide.edu.it</p>	
---	--	---

**P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALLIEVI CON DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO**

Anno Scolastico

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

Referente BES/ DSA: _____

SEZIONE A Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALLIEVO/A

Nome e Cognome _____

Luogo e data di nascita _____

Classe _____ Sezione _____

Lingua madre _____

Eventuale bilinguismo _____

Eventuali ripetenze (anno scol. – scuola) _____

Composizione nucleo familiare _____

2.INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI: *

- **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati**, in attesa di **ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ **in data** ___ / ___ / ___

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

- **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** _____

Redatta da: _____ **in data** ___ / ___ / ___

(relazione da allegare)

3.TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Disturbo specifico dell' Apprendimento	
Disturbo specifico del Linguaggio	
Border Line Cognitivo/ Disturbo Aspecifico di Apprendimento	
Disturbo Evolutivo Specifico	
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	
Disagio psicologico e comportamentale/Difficoltà relazionali con gli adulti – con i pari	
Svantaggio sociale e culturale	
Affido o adozione	
Situazioni particolari (indicare)	

Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti 1:

Informazioni dalla famiglia:

Caratteristiche percorso didattico pregresso 2

Altre osservazioni

Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista

2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari

SEZIONE B – (allievi con DSA)*Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	LETTURA		
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
.....	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
		TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
.....	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA	
		<input type="checkbox"/> Spe sso <input type="checkbox"/> Ta lvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	
		<input type="checkbox"/> Spe sso <input type="checkbox"/> Ta lvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)	
		<input type="checkbox"/> Spe sso <input type="checkbox"/> Ta lvolta <input type="checkbox"/> Mai	
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	<input type="checkbox"/> Ade <input type="checkbox"/> Pa <input type="checkbox"/> Non		

		guata	ziale	adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="checkbox"/> Ade guata	<input type="checkbox"/> Pa ziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> P oco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Le ggero	<input type="checkbox"/> Ripa ssato	<input type="checkbox"/> Inc erto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> sp esso	<input type="checkbox"/> talv olta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> rag giunto	<input type="checkbox"/> parz iale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	Automatizzazion e dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> rag giunto	<input type="checkbox"/> parz iale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> sp esso	<input type="checkbox"/> talv olta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> ade guata	<input type="checkbox"/> parz iale	<input type="checkbox"/> non adeguato
.....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> ade guata	<input type="checkbox"/> parzi ale	<input type="checkbox"/> non adeguata

.....				
.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRO	ALTRO		

SEZIONE C

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi dell'apprendimento

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor o dall'educatore nelle discipline:

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro
-

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

*D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE **

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA Firma docente:					
MATERIA Firma docente:					

MATERIA Firma docente:					
MATERIA Firma docente:					
MATERIA Firma docente					

* Si rimanda alla lettura delle linee guida per il diritto allo studio Decreto n.5669 del 12/07/2011 art. 3 - 4.3 – 4.4 -5

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)

_____, li _____

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Appendice

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove oppure predisporre prove con un minor numero di esercizi.

PROVE ORALI

- Verifiche orali utilizzando schemi, mappe di sintesi, tavole e ogni altro strumento compensativo della memoria
- Prove orali in compensazione alle prove scritte
- Programmazione delle interrogazioni
- Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Colloquio semistrutturato
- Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- Uso della calcolatrice, formulari, tabelle e mappe
- Evitare verifiche a sorpresa
- Evitare verifiche su linguaggi specifici o definizioni mnemoniche
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative – parametri e criteri per la verifica/valutazione

MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE
Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno.
Fornire la lettura ad alta voce del testo le consegne degli esercizi anche durante le verifiche da parte del docente o di un tutor
Consentire un tempo maggiore per gli elaborati.
Utilizzare se necessario, carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente ARIAL 12-14 o verdana).
Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura
Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche.
Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL o verdana 12-14).
Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico ,audiolibri, sintesi vocale).
Far utilizzare la calcolatrice e la tavola periodica
Evitare la copiatura dalla lavagna.
Far utilizzare vocabolari elettronici.
Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule.
Dispensare dalle prove/verifiche a tempo.
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE
Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo.
Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche.
Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche.
Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni.
Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato.
Utilizzo mediatori didattici (mappe concettuali, schemi ,formulari, tabelle , glossari) sia in verifica che durante le lezioni.
Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa
Fornire fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura.
Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico.
Nell'analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono (inglese)
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue
Favorire l'apprendimento orale
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
Curare la pianificazione della produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo (biennio)
Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori
Accettare un traduzione fornita "a senso"

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni

Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date

Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)

Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V o F/, aperte,...)

Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo e di distrazione in matematica)

Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale.

Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti .

Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo

Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione

Proporre verifiche graduate

Evitare di spostare le date delle verifiche

Fornire la possibilità di prove su supporto informatico

Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi.

Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali

Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche

Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)

NB: In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.